



Pädagogische
Hochschule
Steiermark

Aspects of Success in Student's Mobility

Heiko VOGL

Institute of Diversity Management and International Relations
UCTE Styria

International Conference "Teacher Education in Europe"
2016-03-04





Contents

- Aspects of success in student's mobility
- Success factors for mobility
- Outgoing students: curriculum of primary teacher education, UCTE Styria
- Incoming students : International Teacher Competences
- Additional Actions
- How to support successful student's mobility



Pädagogische
Hochschule
Steiermark

**What are the Aspects of Success in
Student's Mobility?**

**How does the University College of Styria
support Student's Mobility?**

07.05.2016



Guiding Principles for Mobility (DAAD)

- Mobility window
- Practical phases
- positive incentives for students
- Action training
- Internationalization is not a one-way street
- Mobility windows and international structures ("internationalization@home")

DAAD. "Lehrerbildung muss Internationaler Werden."
Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V. (DAAD),
November 8, 2013.

<https://www.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/32578-lehrerbildung-muss-internationaler-werden/>.



Success Factors for Mobility

- Creation of mobility windows in the curricula,
- Creation of recognition windows,
- Creation of specializations with international focus,
- Module sizes of 5 ECTS credits and
- Lectures in English.

Vogl, Heiko. "Mobile Studierende. Internationalisierung durch Erasmus+." In *Lehren lehren Dynamische Professionalität in der PädagogInnenbildung*, Auflage: 1. Graz: Leykam Verlag, 2014.



Development Network South East

lehramt süd-ost

EV Süd-Ost · Rechtsgrundlagen · Lehramtsstudien · Eignungsüberprüfung · Aktuelles

Lehramtsstudium NEU

Hier erhalten Sie Informationen zum Lehramtsstudium NEU für:

- Primarstufe
- Sekundarstufe Allgemeinbildung
- Sekundarstufe Berufsbildung

Suche

Letzte Beiträge

Lehramtsstudium Sekundarstufe
Wintersemester 2015/16
Entwicklungsstand
PädagogInnenbildung NEU im
Entwicklungsverbund SO

Impressum · Kontakt

UNI GRAZ · kph · kph Graz · phburg nland · kphe · PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SÜD-OST · ALPEN-ADRIATIK UNIVERSITÄT · TU Graz · Pädagogische Hochschule Steiermark



University Law 2005

des Lehrgangs ist, dass angestrebte Kompetenzen erweitern und im schulpraktischen Bereich festigen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der europäischen Dimension unter anderem durch die Förderung der internationalen Mobilität. Dabei sind insbesondere Kompetenzorientierung, lebensbegleitendes Lernen, Herstellung internationaler, europäischer und interkultureller Bezüge und die Förderung der Mehrsprachigkeit berücksichtigt.

Der Fokus liegt dabei auf § 8 (1) und § 9 (5) des Hochschulgesetzes 2005 in der Fassung vom 24.11.2014:

§ 8. (1) Die Pädagogische Hochschule hat mit dem Fokus auf die pädagogische Profession und ihre Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung nach internationalen Standards sowohl Personen in Lehrberufen sowie nach Maßgabe des Bedarfs in pädagogischen Berufsfeldern aus-, fort- und weiterzubilden als auch Bildungsinstitutionen, vornehmlich Schulen, in ihrer Qualitätsentwicklung zu beraten und zu begleiten.

§9. (5) Durch die Unterstützung der internationalen Zusammenarbeit im Bereich der Forschung und Lehre sowie durch den Ausbau der nationalen und internationalen Mobilität im Bereich der pädagogischen Berufsbildung ist der Stellenwert der europäischen Dimension in der österreichischen Gesellschaft zu festigen.

Die leitenden Grundsätze des Moduls sind die Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen, die Dimensionen der multikulturellen Persönlichkeiten und die EUROPEAN TEACHER Kompetenzen (vgl. Europäisches Parlament, 2006).



Curriculum Based Mobility

Begleitveranstaltungen zu den ...
schen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ...
den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden ...
stützen Evaluierung und Selbstreflexion.

Exkursionen (EX) tragen zur Veranschaulichung und Vertiefung von Inhalten/Themen von Lehrveranstaltungen durch Einbindung externer Lernorte bei und werden im Rahmen der Lehrveranstaltung vor- und nachbereitet.

3.7 Mobilität im Studium

3.7.1 Auslandsstudien

Studierenden wird empfohlen, im Bachelorstudium ein Auslandssemester zu absolvieren. Dafür kommen insbesondere die Semester 4 bis 6 des Studiums in Frage. Während des Auslandsstudiums absolvierte Lehrveranstaltungen werden bei Gleichwertigkeit von dem zuständigen studienrechtlichen Organ anerkannt. Dem Antrag ordentlicher Studierender folgend, Teile ihres Studiums im Ausland durchzuführen, ist per Bescheid bzw. in Form einer Erledigung durch das zuständige studienrechtliche Organ festzustellen, welche der geplanten Prüfungen den im Curriculum vorgeschriebenen Prüfungen gleichwertig sind. Die für die Beurteilung notwendigen Unterlagen sind AntragstellerIn vorzulegen (Vorausbescheid bzw. Vorauserledigung).



Focus on „Language Education and Diversity“ in Teacher Education for Primary Schools

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PB52SP / Sprachliche Bildung: Mobilität							
Modul-niveau	SWStd:	ECTS-Credits:	Modul-art:	Semester:	Voraus-setzung:	Sprachen: Deutsch, Englisch Sprachen der Zielländer	Institution/en
BA	4	8	PM	5			PHSt
Inhalt: Dieses Modul beinhaltet eine Mobilitätsphase an einer Hochschule/Universität im Ausland. Inhalte sind die Vermittlung der von der EU im europäischen Referenzrahmen definierten Schlüsselkompetenzen für Lebensbegleitendes Lernen. Schulpraxisphasen an einer Schule im Ausland sind integrierter Bestandteil und ermöglichen die Erweiterung der Diversitäts- und die Anwendung der Sprachvermittlungskompetenzen. <ul style="list-style-type: none">• Auslandserfahrung• Schlüsselkompetenzen für Lebensbegleitendes Lernen• Erweiterung der Diversitätskompetenzen• Praktische Anwendung erworbener Sprachvermittlungskompetenzen• Portfolioarbeit (Sprachenportfolio, EPOSA-Europäisches Portfolio für Sprachenstudierende in Ausbildung)							
Kompetenzen: Die AbsolventInnen des Moduls... bereits erworbenen Diversitätskompetenzen in einer internationalen und ... EU im europäischen							



Institute of Diversity Management and International Relations



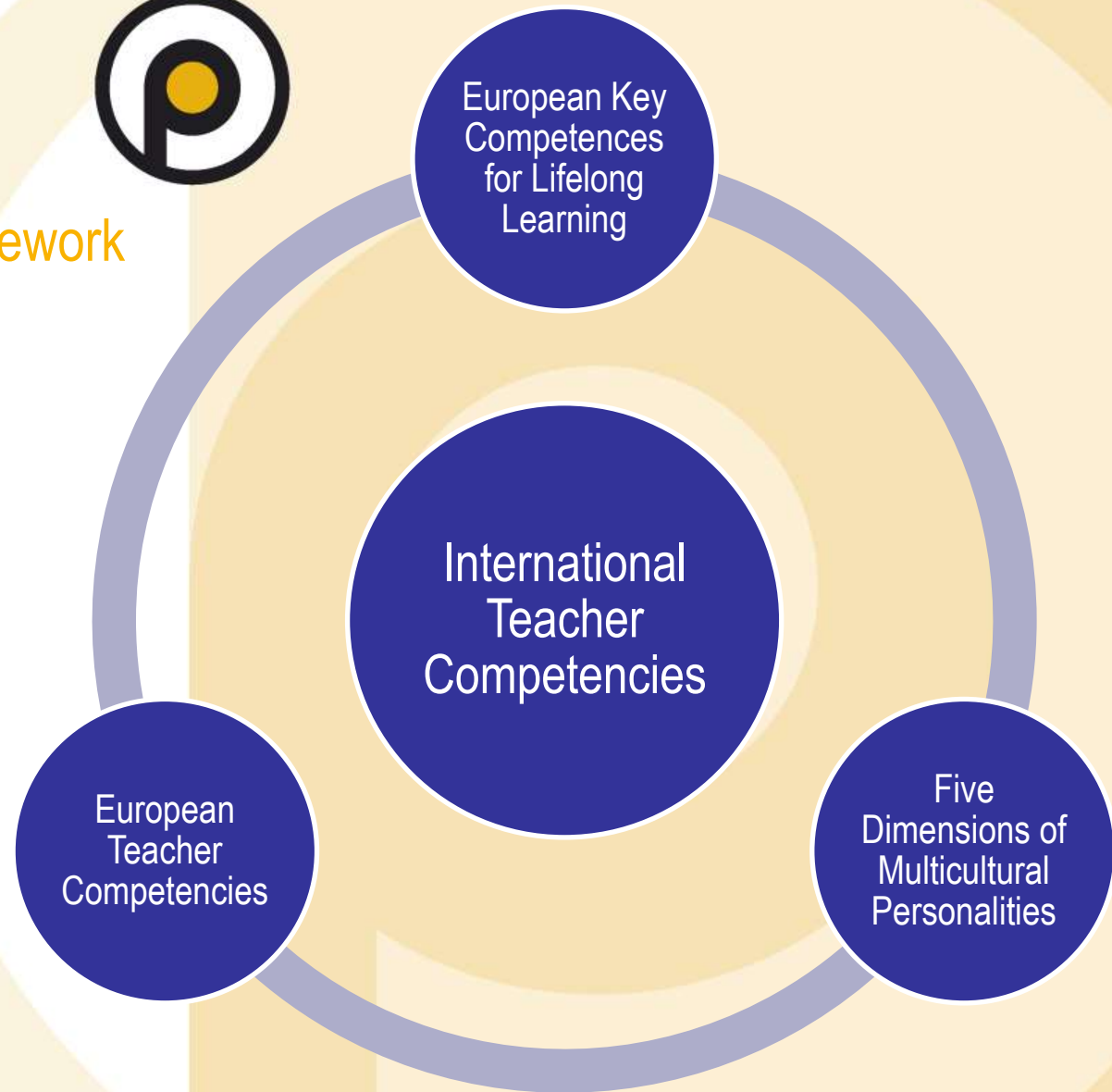


Erasmus Course+ International Teacher Competences (ITC) 30 EC





Theoretical Framework





Erasmus+ Course for Erasmus Students (30EC)

International Teacher Competences 1 (5 EC)

Introduction into ITC
2 EC

Fit for International Teams
1 EC

Methods of Interaction
2 EC

International Teacher Competences 2 (5 EC)

Digital Communication
2 EC

European Dimension in Culture,
Society and Education (Exursion)
1 EC

Educational Trends in a European
Perspective.
2 EC

International Teacher Competences 3 - Language Competences (5 EC)

German Language Course
2 EC

Learning Language for Mobility
1 EC

CLIL
2 EC



Erasmus+ Course for Erasmus Students (30EC)

International Teacher Competences 4 School Placement (5 EC)

European School Concepts
1 EC

School Placement
2 EC

Reflection and Analysis of
School Placement
2 EC

International Teacher Competences 5 Creativity and Diversity (5 EC)

Incomings Tutorial 1
1 EC

Creativity and Diversity
4 EC

International Teacher Competences 6 Optional Subjects (5 EC)

Incomings Tutorial 1
1 EC

Optional Subjects
4 EC



ADDITIONAL ACTIONS



come2graz – International Week



04.03.2016, International
Conference “Teacher Education in
Europe”



European Teachers Network (VoiceS)

The Voice of the European Teachers

Search any article on our website

Search

HOME PRODUCTS CONFERENCES THEMATIC FIELDS IN-SERVICE COURSES NETWORK

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) >> MOODLE.

You are not logged in. (Login)

[www.european-teachers.eu / home](http://www.european-teachers.eu/home)

BECOME A VOICES MEMBER

Online Application

NEWS

- The University of Derby VoiceS Conference, 16 - 18 October 2014
- VoiceS Seasons Greetings
- Join our survey about International Master Entrepreneurial Teacher

European Teachers visiting La Roureda School in Sabadell (ES)

NEWSLETTER

Subscribe to our free newsletter with news, products and courses (no spam)

Name

E-mail

Subscribe

If you want to unsubscribe, you can do so by clicking on the link that you can find with our newsletter.

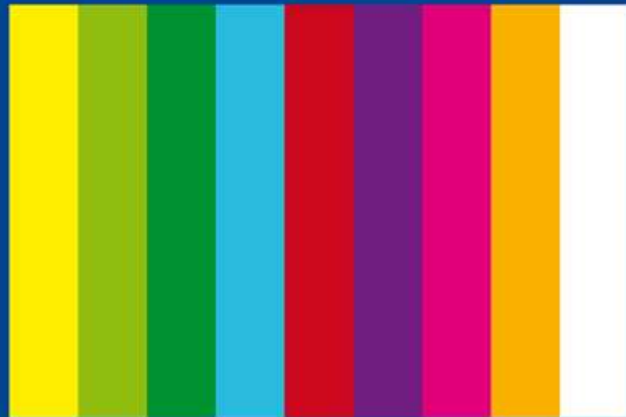


Erasmus+ Journal: Online Portal

The screenshot shows the Erasmus+ Journal website. At the top, the title "Erasmus+ Journal" is displayed, followed by the subtitle "All about the European Union's Erasmus+ Programme". A navigation bar contains links for "Home", "Mobilität", "Praktika/Jobs", "Projekte", "E-Books/Journal", "Newsletter", and "Impressum/Offenlegung". The main content area features a large article titled "10th IRDO international conference" with a sub-headline "Social Responsibility and current challenges 2015. Planning and reporting about social responsibility." and a "Continue reading" button. Below this, there is a row of four smaller article thumbnails with titles in German: "ALLGEMEIN ERASMUS+ PÄDAGOGINNEN WETERBILDUNG" (twice) and "ALLGEMEIN NEWS/PI".



Erasmus+ Journal: E-Book



ERASMUS+
Journal

Issue 2

Heiko Vogl, Harrie Poulssen



MODELS OF SUPPORT FOR STUDENT'S MOBILITY



Model of Support for Student's Mobility – Outgoing Students

	Pre mobility	During mobility	Post mobility
Academic Level	Suitable partner Suitable courses Research	Changes of courses	Academic recognition
Social Level	Inter-cultural training Language training Peer support	Virtual support	Reflection Welcome back
Organisational Level	Application procedure Financial support Contracting	Changes learning agreement Contracting	Reports Peers Evaluation (PDCA-Cycle)



Model of Support for Student's Mobility – Incoming Students

	Pre	During	Post
Academic Level	Suitable courses (ITC)	Changes LA	Transcripts Research
Social Level	Virtual support Peer support	Buddy system Reflection	Virtual support Reflection
Organisational Level	Virtual support Online application	Changes LA Documents	Virtual support Evaluation (PDCA-Cycle)



Students Feedback

- *“I could discover how different educational systems work, something that made me reflect a lot about education and how to improve it.”*
- *“I also had the opportunity to have courses that I couldn’t have in Spain.”*
- *“I learnt something even more special, I learnt what is not important.”*
- *“I grew up as a person.”*



References

- DAAD. (2013, August 11). Lehrerbildung muss internationaler werden. Retrieved from <https://www.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/32578-lehrerbildung-muss-internationaler-werden/>
- European Union. (2014). *The Erasmus Impact Study. Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf
- Linhofer, S., & Vogl, H. (Eds.). (2014). *VoiceS - Integrated Competences For European Teachers. Giving Voice(S) To Professionalism And Citizenship In School Networking*. Graz. Retrieved from <http://www.european-teachers.eu/products/e-books/voices-integrated-competences-for-european-teachers-giving-voice-s-to-professionalism-and-citizenship-in-school-networking>
- Linhofer, S., & Vogl, H. (2014). Come2Graz – International Week. A Successful Concept of Internationalization at the University of Teacher Education Styria. In *Internationalization in Teacher Education. Mobilities* (1st ed., pp. 152–165). Klagenfurt: Schneider Verlag Hohengehren.
- Vogl, H. (2014). Mobile Studierende. Internationalisierung durch Erasmus+. In *Lehren lehren Dynamische Professionalität in der PädagogInnenbildung* (Auflage: 1.). Graz: Leykam Verlag.
- Vogl, H. (Ed.). (2013). Using Social Software on Erasmus Exchange: A Qualitative Study of How Erasmus Outgoing Students from the University College of Teacher Education are using Social Software during their Erasmus Student Exchanges. In *Short Reports from the International Science Meeting. come2graz International Week 2003* (pp. 9–11). Graz: Lulu.com.